



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, IYONE LOPES E MARIA C. PEREIRA

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 A 05/06/2020

QUERIDO (A) ALUNO (A) E FAMÍLIA!

SEGUE O **5º ROTEIRO** DE ATIVIDADES PARA REALIZAR.

OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES E ASSISTA ÀS AULAS PELO YOUTUBE OU PELO CANAL 5.2. LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA OU DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR. SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE **01/06/2020 A 05/06/2020** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

O PRÓXIMO ROTEIRO SERÁ ENVIADO NO DIA 05/06/2020.

NESSE DIA VOCÊ DEVERÁ TRAZER AS ATIVIDADES QUE FIZERAM EM CASA PARA A PROFESSORA CORRIGIR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SEUS FAMILIARES. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.


UM ABRAÇO DAS PROFESSORAS



O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação textual; Finalidade de texto; Sinônimos; Sequência lógica; Ampliação vocabular; Ortografia (H, CH, LH e NH); Ordem alfabética; Separação de sílabas; Produção de texto; Diminutivo de palavras.
- **Matemática:** Medidas de comprimento. Gráficos de barra ou de coluna; Operações.
- **Ciências:** Hábitos saudáveis: saúde auditiva e visual.
- **História:** Grupos populacionais que formam o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade.
- **Geografia:** Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço.
- **Ensino Religioso:** Memórias e Símbolos – Práticas celebrativas.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar texto; Identificar sinônimo de palavra; Organizar partes do texto em sequência; Classificar palavras segundo sua ortografia (H, CH, LH e NH); Organizar palavras em ordem alfabética; Separar palavras em sílabas; Completar texto com palavras aleatórias; Identificar o diminutivo de palavras;• Experimentar situações cotidianas ou lúdicas, envolvendo grandezas: comprimento; Reconhecer os diferentes instrumentos e unidades de medidas correspondentes. Ler e interpretar gráfico e tabela.• Identificar hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual, considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.• Perceber que o município é formado por área urbana e área rural; Conhecer algumas indústrias e eventos do município.• Reconhecer legendas com símbolos de diversos tipos de representações.• Identificar e respeitar os símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Aproveite o texto e treine a leitura. Va até a frente do espelho e leia em voz alta ou leia em voz alta para alguém da sua família.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos!• Em seu caderno coloque a data/cabeçalho completo em que irá realizar as atividades.• Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as aulas na TV.• Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade.• Quem está fazendo na folha impressa NÃO precisa fazer no caderno também. Somente na folha. <p>➤ <u>SEGUNDA-FEIRA - 01/06/2020</u></p> <p><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></p> <p>1- Leia o texto abaixo com muita atenção:</p> <p>COELHINHO SAI DA TOCA</p> <p><u>MATERIAL:</u> BAMBOLE OU GIZ ESCOLAR</p> <p><u>PARTICIPANTES:</u> 4 OU MAIS</p> <p><u>COMO BRINCAR:</u></p> <p>1 FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS</p> 



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Após a leitura do texto, copie apenas as alternativas das questões A, B, C e D e responda assinalando um X na resposta correta.

INTEGRANTES. DOIS FICAM UM A FRENTE DO OUTRO, DÃO AS MÃOS ERGUENDO OS BRAÇOS. O TERCEIRO FICA NO MEIO, EMBAIXO DOS BRAÇOS UNIDOS, FAZENDO O PAPEL DE UM COELHO DENTRO DA TOCA. DO LADO DE FORA FICAM OS COELHOS PERDIDOS, SEM TOCA.

2 AO SER DADO O SINAL: **“COELHINHO SAI DA TOCA, UM, DOIS, TRÊS”**, AS TOCAS LEVANTAM OS BRAÇOS E TODOS OS COELHINHOS DEVEM TROCAR DE LUGAR E OCUPAR UMA NOVA TOCA, INCLUSIVE OS COELHOS PERDIDOS.

3 QUEM NÃO CONSEGUIR ENTRAR FICA DE FORA, ESPERANDO NOVA OPORTUNIDADE.

SUGESTÃO: SE POUCAS CRIANÇAS ESTIVEREM BRINCANDO, USAR BAMBOLÊS OU CÍRCULOS DESENHADOS NO CHÃO PARA REPRESENTAR AS TOCAS.

a) O texto que você acabou de ler tem a finalidade de:

- () Contar uma história com uma lição de moral no final;
- () Ensinar as regras de uma brincadeira;
- () Ensinar a cantar uma música sobre o coelho.


b) Leia a frase abaixo e observe a palavra em destaque:

**FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS
INTEGRANTES.**

A palavra **“Integrantes”** poderia ser substituída por outra palavra sem alterar o sentido da frase. Qual seria essa palavra?

- () Círculos
- () Bambolês
- () Participantes

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>Copie as frases na ordem em que elas apareceram no texto.</p>	<p>c) Você já brincou de “Coelhinho sai da toca”?</p> <p>() Sim () Não</p> <p>2- Organize o texto da brincadeira, de acordo com a ordem citada no texto colocando as “fatias” na ordem correta:</p>
	<p>QUEM NÃO CONSEGUIR ENTRAR FICA DE FORA, ESPERANDO NOVA OPORTUNIDADE.</p>
	<p>FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS INTEGRANTES.</p>
	<p>TODOS OS COELHINHOS DEVEM TROCAR DE LUGAR.</p>
	<p>1 - _____</p> <p>_____</p> <p>2- _____</p> <p>_____</p> <p>3- _____</p> <p>_____</p>
<p>Matemática</p> <p>Assista ao vídeo com muita atenção e procure identificar como os garotos realizam as medidas do quarto e também qual ferramenta eles usam para medir.</p>	<p><u>MATEMÁTICA</u></p> <p>Medidas de Comprimento</p> <p>1- Assista ao vídeo com muita atenção. https://youtu.be/6rMzfcy6J5l</p> <p>Medida de comprimento: o metro</p> 

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Depois leia a explicação dada no texto ao lado sobre as medidas de comprimento e pense: Estas informações se relacionam ao vídeo que você assistiu?

Em seguida responda as atividades a seguir. Se decidir respondê-las no caderno, não é preciso reproduzir a tabela. Somente copie as perguntas e faça as respostas.

Usamos o **metro** para medir tecidos, fios, cordas, paredes, a altura de pessoas e objetos etc.

O metro é a unidade padrão das medidas de comprimento.

Observe alguns instrumentos de medida que têm o metro como unidade:



FITA MÉTRICA



TRENA



METRO ARTICULADO



RÉGUA

2- O QUADRO A SEGUIR APRESENTA AS MEDIDAS DA ALTURA DE 5 CRIANÇAS.

NOME	ALTURA EM CENTÍMETROS
JOSÉ CARLOS	130
RODRIGO	128
ANA MARIA	133
JUSSARA	128
LUCAS	127

A) ESCREVA ESSAS MEDIDAS EM ORDEM CRESCENTE, ISTO É, DA MENOR PARA A MAIOR.

B) QUAL É O NOME DA CRIANÇA MAIS ALTA? _____
QUANTOS CENTÍMETROS ELA MEDE? _____

C) HÁ CRIANÇAS COM A MESMA ALTURA? _____

História

Leia os textos:

- Município: vida rural e vida urbana.
- Rolândia: o nosso município.

➤ TERÇA-FEIRA - 02/06/2020

HISTÓRIA

Município: vida rural e vida urbana

A maioria dos municípios brasileiros tem uma área rural que é chamada campo e uma área urbana denominada cidade.

Os moradores do campo procuram a cidade para estudar, fazer consulta médica, comprar roupas e calçados, ir ao clube se divertir etc.

Os moradores das cidades também têm procurado cada vez mais o campo para passear, pescar, andar de cavalo, conhecer rios, colher verduras e frutas etc.

Atualmente, grande parte da população brasileira vive em cidades. O crescimento das cidades nos últimos tempos tem três razões principais:

- A busca por emprego no comércio e na indústria;
- A falta de uma terra própria para plantar;
- O uso de máquinas em vez de braços humanos na agricultura.

Rolândia: o nosso município



Rolândia não foi sempre como conhecemos hoje. A população de Rolândia foi aumentando, as crianças cresceram e estudaram. Rolândia, que começou com cabanas de troncos de palmito e picadas abertas na mata, foi ganhando contornos de cidade, com muitas construções, aberturas de ruas e avenidas.


Nosso município tem alguns eventos como: Padroeiro da Cidade, Aniversário da Cidade, Oktoberfest, Feira da Lua e festas tradicionais nas igrejas, associações e comunidades.

As primeiras indústrias de Rolândia foram de madeiras. Atualmente desatacam-se como as maiores indústrias de Rolândia: Granjeiro Frigorífico, JBS Frigorífico, Dori Alimentos, Itamaraty, Vancouros, Internacional Couros, Selmi e outras.







De acordo com o último censo de 2010 a população do município de Rolândia é de 57.862 pessoas.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>1- Faça apenas a resposta da questão 1 no caderno.</p> <p>2 – Copie apenas a alternativa correta em seu caderno.</p> <p>3 – Copie somente a resposta em seu caderno.</p> <p>4 – Copie somente a alternativa correta em seu caderno.</p>	<p>1- O que os moradores do campo procuram na cidade? R: _____ _____ _____</p> <p>2- Os moradores da cidade procuram o campo para... Assinale a alternativa correta.</p> <p>() Passear, pescar, andar de cavalo, conhecer rios, colher verduras e frutas.</p> <p>() Estudar, ir ao supermercado, passear no cinema, passear no shopping.</p> <p>3- Qual é o nome do seu município? R: _____</p> <p>4- Em que área do município você mora? () Área rural. () Área urbana.</p> <p>➤ <u>QUARTA-FEIRA - 03/06/2020</u></p>
<p>Ensino Religioso</p> <p>Leia com atenção o texto.</p>	<p><u>ENSINO RELIGIOSO</u></p> <p>SÍMBOLOS RELIGIOSOS</p> <p>Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam ideias sobre o sagrado e podem ter significados diferentes. Pode ser uma imagem ou estátua, um livro, um gesto, uma vestimenta, um alimento, um elemento da natureza, entre outros.</p> <p>O símbolo pode representar uma época ou uma pessoa importante considerada exemplo de vida para seguidores de uma determinada religião. Representa o sagrado, a fé, a esperança, a natureza, a vida, o universo e se tornam tradicionais entre seus fiéis uma vez que funcionam como elementos de identificação e comunicação.</p> 

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>Não é preciso copiar o enunciado, apenas represente o desenho do seu símbolo no caderno.</p>	1- CONHEÇA ALGUNS SÍMBOLOS E SEUS SIGNIFICADOS DE ALGUMAS RELIGIÕES	
	<p>JUDAÍSMO (JUDEUS): A ESTRELA DE SEIS PONTAS REPRESENTA A SABEDORIA E PROTEÇÃO.</p> 	<p>CRISTIANISMO (CATÓLICOS E ALGUNS EVANGÉLICOS): A CRUZ REPRESENTA A SALVAÇÃO</p> 
	<p>ISLAMISMO (MULÇUMANOS): RELACIONADO COM O CALENDÁRIO LUNAR QUE ORIENTA SUAS VIDAS RELIGIOSAS.</p> 	<p>BUDISMO: O SINO REPRESENTA O CHAMADO PARA A ORAÇÃO E ADORAÇÃO.</p> 
	<p>RELIGIÕES NATIVAS (INDÍGENAS): O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA.</p> 	<p>UMBANDA (AFRODESCENDENTES): A CHAVE REPRESENTA ABERTURA DE CAMINHOS</p> 
	2- <u>SUGESTÃO DE MUSICA:</u> CANTO DE UM POVO DE UM LUGAR CAETANO VELOSO https://www.youtube.com/watch?v=WNa_nj7ztO0	
3- LEIA A LISTA DE VALORES HUMANOS QUE AJUDEM NA CONVIVÊNCIA ENTRE AS PESSOAS DE DIFERENTES RELIGIÕES.		
<table border="1"><tr><td><p>RESPEITO – VALORIZAÇÃO – DIÁLOGO – AMOR – PAZ COMPREENSÃO – FRATERNIDADE – UNIÃO – CARIDADE JUSTIÇA – SOLIDARIEDADE – AMIZADE – BONDADE PERDÃO – ACOLHIMENTO – SINCERIDADE</p></td></tr></table>		<p>RESPEITO – VALORIZAÇÃO – DIÁLOGO – AMOR – PAZ COMPREENSÃO – FRATERNIDADE – UNIÃO – CARIDADE JUSTIÇA – SOLIDARIEDADE – AMIZADE – BONDADE PERDÃO – ACOLHIMENTO – SINCERIDADE</p>
<p>RESPEITO – VALORIZAÇÃO – DIÁLOGO – AMOR – PAZ COMPREENSÃO – FRATERNIDADE – UNIÃO – CARIDADE JUSTIÇA – SOLIDARIEDADE – AMIZADE – BONDADE PERDÃO – ACOLHIMENTO – SINCERIDADE</p>		
<p>ESCOLHA UM VALOR HUMANO E CRIE UM SÍMBOLO QUE O REPRESENTA. SEJA CRIATIVO (A)!</p> <div data-bbox="743 1823 1155 2056" style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Geografia

Leia com atenção
e observe os
símbolos.

Leia e preste
atenção no
desenho e na
legenda para
responder as
questões A e B.
Faça apenas as
respostas em seu
caderno.

GEOGRAFIA

Símbolos

No nosso dia a dia encontramos símbolos por toda parte.

Símbolo é tudo aquilo que representa ou substitui alguma coisa.

Observe alguns símbolos.



MUSEU



AEROPORTO



HOSPITAL



BARCAS

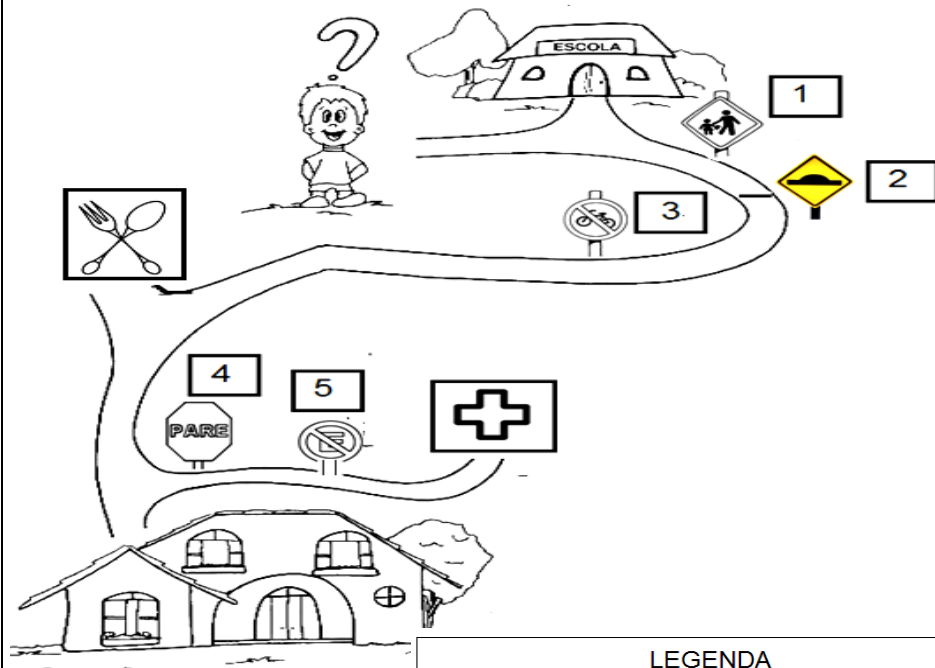


ZOOLÓGICO

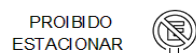
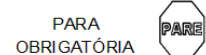
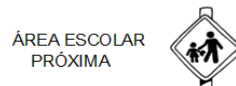
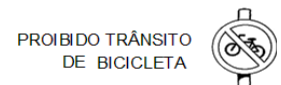
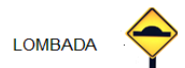


SHOPPING

1- Vamos ajudar o João, que saiu da sua escola, a chegar até a sua casa. No caminho ele vai encontrar alguns pontos de referência que estão representados por **símbolos** e também algumas placas de trânsito. Preste atenção na legenda para responder as questões.



LEGENDA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Atenção!
Cada placa é
representada por
um número de
1 a 5.

a) Observando a legenda, escreva o nome dos 2 lugares que João vai encontrar no caminho da escola até a sua casa.

- _____
- _____

b) Escreva o que significa cada placa de trânsito que João vai encontrar no caminho da escola até a sua casa.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

➤ **QUINTA-FEIRA – 04/06/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Organize as palavras em suas colunas correspondentes de acordo com sua ortografia:



cachorro



aranha



chapéu



ovelha



galinha



joaninha



abelha



chave



ninho



ilha

**Língua
Portuguesa**

Leia as palavras
com atenção,
utilize sua régua e
faça em seu
caderno, um
quadro com 6
linhas e 3 colunas,
depois, complete-
o com as palavras
separando-as de
acordo com sua
ortografia:
(CH – LH – NH)

ch	lh	nh

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Agora você vai trabalhar por grupos de palavras.
Exemplo:
No grupo de CH, separe as sílabas e anote a quantidade total:

CHAVE: CHA – VE = 2

2- Agora, separe as sílabas das palavras que você encontrou em cada grupo:

CH

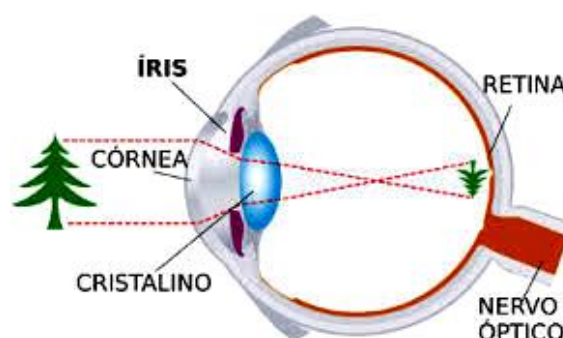
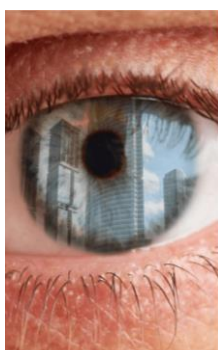
LH

NH

CIÊNCIAS

A LUZ E A VISÃO

Ciências
Leia os textos com atenção. Se possível, faça a leitura com a ajuda de um familiar.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

É ATRAVÉS DA VISÃO QUE PODEMOS VER TUDO O QUE NOS RODEIA.

PARA QUE POSSAMOS ENXERGAR, É NECESSÁRIO QUE HAJA LUZ E QUE A LUZ ENTRE EM NOSSOS OLHOS, QUE SÃO OS ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS PELA VISÃO.

A LUZ ENTRA NO OLHO ATRAVÉS DE UM BURACINHO CHAMADO PUPILA QUE É A PARTE PRETA DO OLHO.

A PARTE COLORIDA DO OLHO CHAMA-SE ÍRIS.

SAÚDE VISUAL

OS OLHOS SÃO MUITO SENSÍVEIS E DELICADOS, E PARA MANTÊ-LOS SAUDÁVEIS DEVEMOS EVITAR ALGUNS HÁBITOS:

- NÃO INTRODUIR NADA NELES;
- NÃO TOCÁ-LOS COM AS MÃOS SUJAS, POIS PODE CAUSAR IRRITAÇÕES E INFECÇÕES E TAMBÉM CONTAMINÁ-LOS POR BACTÉRIAS E VÍRUS (CONJUNTIVITE, CORONAVÍRUS).
- EVITAR EXCESSO DE LUZ (TELAS DE COMPUTADORES, TABLETES E CELULARES).

A AUDIÇÃO E O SOM

AS ORELHAS SÃO OS ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS PELA AUDIÇÃO.



SAÚDE AUDITIVA

CONHEÇA ALGUNS CUIDADOS PARA MANTERMOS A SAÚDE AUDITIVA.

- EVITE: FESTAS E SHOWS COM MUITA GENTE E MÚSICA ALTA.
- FONES DE OUVIDO INTERNO E USO DE TELEFONE CELULAR SÃO FATORES DE RISCO A DEPENDER DA DURAÇÃO DE USO E INTENSIDADE.

A POLUIÇÃO SONORA PODE CAUSAR, ALÉM DA PERDA AUDITIVA, IRRITAÇÃO, ALTERAÇÕES DE SONO, DOENÇAS CARDIOVASCULARES E PERDA DE DESEMPENHO COGNITIVO EM CRIANÇAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Faça apenas as respostas e o desenho em seu caderno.

1- CITE DOIS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER COM NOSSOS OLHOS:

1. _____
2. _____

2- LEIA AS FRASES E ILUSTRE-AS. SEJA CRIATIVO E CAPRICHOSO NO DESENHO.

**PARA VER TELEVISÃO,
AFASTO-ME DA TELEVISÃO.**

**NÃO LEIO, NEM ESCREVO
COM POUCA LUZ.**

➤ SEXTA-FEIRA - 05/06/2020

MATEMÁTICA

Matemática

Observe o Gráfico dos Sabores e analise a quantidade de votos que cada fruta recebeu. Então, responda as perguntas. Se for respondê-las no caderno não é preciso reproduzir os desenhos. Somente copie o as perguntas e responda.

Gráficos



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Agora, observe a tabela e responda de acordo com os dados apresentados.

Vamos montar o gráfico!

De acordo com a legenda pinte a quantidade de cada brinquedo.

Lembre-se que devemos começar a pintar de baixo para cima e que devemos usar uma cor diferente para representar cada brinquedo.

Em seguida, responda as perguntas de acordo com as informações do gráfico. No caderno, tente montar o gráfico da melhor maneira que você conseguir, se for possível, poderá montá-lo em uma folha do caderno quadriculado. E copiar as perguntas e então respondê-las.

OBSERVE A TABELA E RESPONDA

1- QUEM FEZ 11 PONTOS NO BASQUETE ?

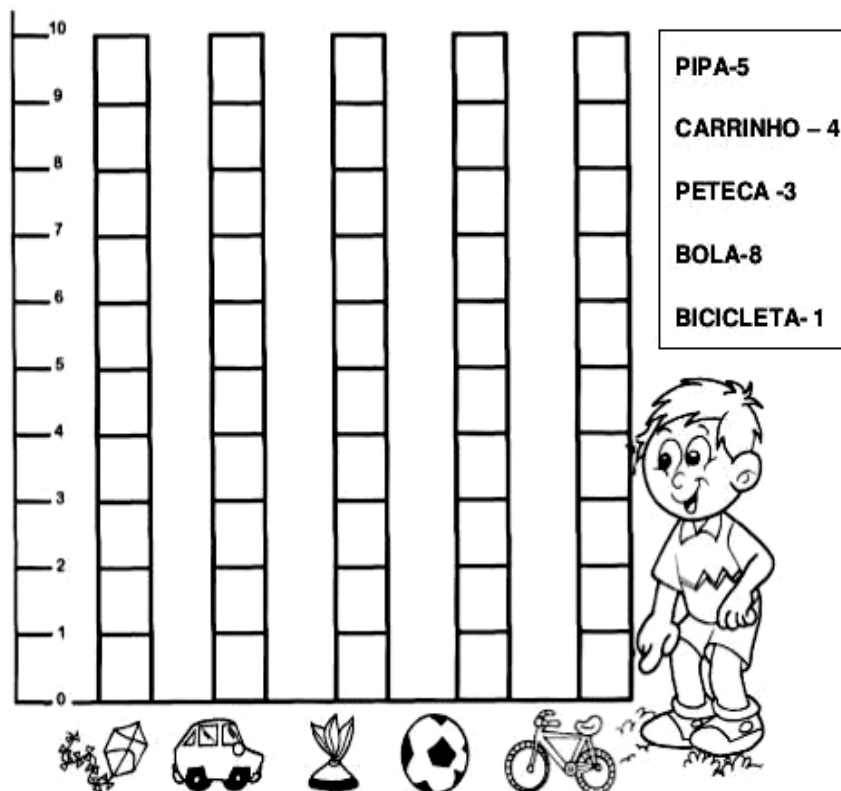
2- PEDRO FEZ QUANTOS PONTOS NO FUTEBOL ?

3- QUEM FEZ 5 PONTOS NO VOLEI ?

4- QUANTO PONTOS FEZ CARLOS NO FUTEBOL ?

	VÔLEI	FUTEBOL	BASQUETE
CARLOS	12	7	9
JÚLIO	16	9	11
PEDRO	5	12	13

OBSERVE O GRÁFICO DE BRINQUEDOS DE RAFAEL . PINTE A QUANTIDADE, OBSERVANDO A TABELA AO LADO



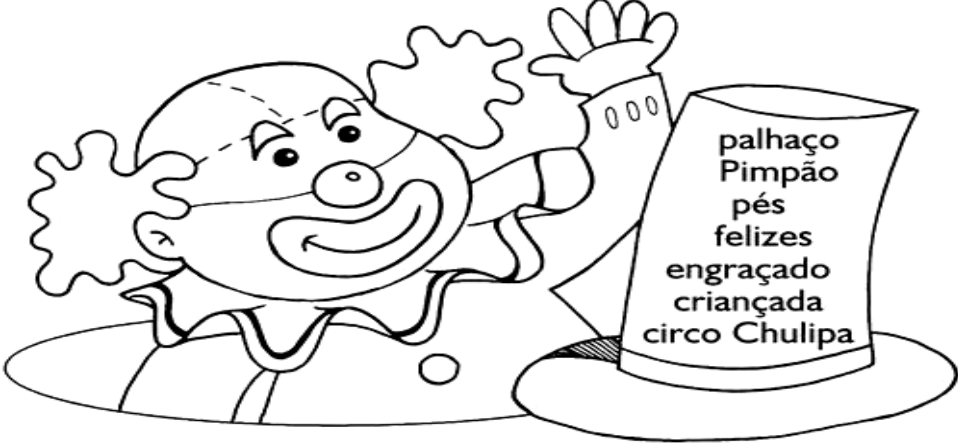
A- QUAL BRINQUEDO RAFAEL TEM EM MENOR QUANTIDADE? _____

B- QUAL TEM EM MAIOR QUANTIDADE? _____

C- QUAL É A DIFERENÇA DA QUANTIDADE DE BOLAS E PETECAS? _____

D- QUAL A SOMA DE PIPAS E BICICLETA? _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>Língua Portuguesa</p> <p>Copie o texto completando com as palavras da cartola que deem sentido às frases, depois dê um título bem bonito. Ao final, leia o texto em voz alta e confira se todas as palavras estão nos lugares certos!</p> <p>Copie as palavras e encontre o diminutivo das palavras da lista conforme o exemplo.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- Complete a história com as palavras que estão dentro da cartola. Em seguida, leia a história e dê um título bem legal!</p>  <p>Título: _____</p> <p>_____ é o meu nome.</p> <p>Sou um _____ muito _____.</p> <p>Trabalho no _____.</p> <p>Adoro divertir a _____!</p> <p>Pulo e danço na ponta dos _____.</p> <p>Minha alegria é ver as crianças _____.</p> <p>2- Escreva o diminutivo das palavras abaixo: Exemplo: Coelho = Coelhinho</p> <p>a) Toalha: _____</p> <p>b) Chá: _____</p> <p>c) Homem: _____</p> <p>d) Pato: _____</p> <p>e) Colher: _____</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vamos registrar o que aprendemos através de respostas escritas no caderno/folha, ilustração, observação de textos, imagens, vídeos e músicas, pintura, contagem e produção de texto com lacunas.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 A 05/06/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA - 01/06/2020**

- **O QUE VAMOS FAZER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES: STOP E JOGO DO PALITINHO

- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** DESCREVER POR MEIO DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS (CORPORAL, ORAL, ESCRITA, AUDIOVISUAL) BRINCADEIRAS E OS JOGOS POPULARES.

1ª ATIVIDADE: STOP

- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

UM POUCO DA HISTÓRIA

A ORIGEM DA **BRINCADEIRA STOP** DATA DA ÉPOCA COLONIAL, NA ALEMANHA, É CONHECIDA DESDE MEADOS DO SÉCULO XIX.

NO BRASIL, CONHECIDA TAMBÉM COMO ADEDANHA OU SALADA DE FRUTAS. A **BRINCADEIRA STOP** É UM JOGO DE LÁPIS E PAPEL MUITO POPULAR ENTRE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS.

EXPLICANDO O JOGO

1. PEGUE UMA FOLHA EM BRANCO PARA CADA JOGADOR, COM UMA RÉGUA E LÁPIS FAÇA AS LINHAS E COLUNAS.
2. ESCOLHA O QUE COLOCAR NA FOLHA PARA ADIVINHAR, NÃO É NECESSÁRIO POR TODA RELAÇÃO ABAIXO, ESCOLHA OS ITENS MAIS FÁCEIS E CONHECIDOS.
3. ESCREVA EM PEDAÇOS DE PAPEL LETRAS DE **A** A **Z**, PARA SORTEAR E INICIAR O JOGO.
4. PARA SE TORNAR MAIS FÁCIL O JOGO, DEIXE DE FORA AS LETRAS QUE TÊM POUCOS ITENS, COMO Z, X, W E Y.
5. QUEM TERMINAR DE PREENCHER TODOS OS ITENS DIZ **“STOP”** E TODOS PARAM E FAZEM A SOMA, COLOCANDO O TOTAL NA COLUNA FINAL, DE PREFERÊNCIA CONTE 5 PONTOS PARA AS RESPOSTAS IGUAIS E 10 PONTOS PARA RESPOSTAS DIFERENTES.

6. OS JOGADORES INICIAM O JOGO TIRANDO *PAR OU ÍMPAR* OU O *JOKEMPÔ*, PARA ESCOLHER O PAPEL COM A LETRA DE CADA RODADA.

VEJA AO LADO O MODELO DE UMA TABELA DO JOGO

Jogo do Stop

	NOME	LUGAR	ESPORTE	ANIMAL	COR	FRUTA	FILME	TOTAL
1ª LETRA								
	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	
2ª LETRA								
	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	
3ª LETRA								
	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	
4ª LETRA								
	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	PONTOS	

2ª ATIVIDADE: JOGO DE PALITINHO

• COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

UM POUCO DA HISTÓRIA

PARA JOGAR, USAMOS PEDAÇOS DE PAPEL, MOEDAS, FEIJOES OU PALITOS QUEBRADOS (ALGO PEQUENO QUE POSSA FICAR FACILMENTE ESCONDIDO DENTRO DA MÃO) E PODE SER JOGADO COM VÁRIAS PESSOAS. CADA UM TERÁ 3 OBJETOS CONSIGO E TERÁ DE ESCOLHER UMA QUANTIDADE A COLOCAR NA MÃO.

DEPOIS TODOS DEIXAM A MÃO FECHADA SOBRE A MESA, ENTÃO CADA JOGADOR APOSTA, DANDO UM "PALPITE". NÃO PODE REPETIR O PALPITE DO COLEGA. GANHA AQUELE QUE ACERTAR O TOTAL DE MOEDAS DA RODADA NO "PALPITE".

EXISTE UMA COMBINAÇÃO EM ALGUMAS REGIÕES DO BRASIL QUE NÃO PODE MOSTRAR "ZERO" NA PRIMEIRA MÃO, PORÉM ESSA REGRA NÃO PODE SER VALIDADA, POIS TODAS AS MÃOS TÊM QUE EXISTIR A MESMA CHANCE DE ACERTO ENTRE OS PARTICIPANTES.

EXISTE UMA VARIAÇÃO DESSE JOGO, BEM MENOS COMUM PELO BRASIL, QUE CONSISTE EM QUE A CADA RODADA DIMINUI UM PALITO A CADA VITÓRIA E UM PARTICIPANTE E O PERDEDOR DA ÚLTIMA RODADA (ONDE PERDE 2) NÃO DEVERÁ "PAGAR UMA PRENDA".

EXPLICANDO A REGRA DO JOGO

1º CADA JOGADOR FICARÁ NO INÍCIO DO JOGO COM TRÊS PALITOS OU OUTRO OBJETO QUE DÊ PARA ESCONDER NA MÃO.

2º NA SEQUÊNCIA OS JOGADORES ESCONDEM AS MÃOS ATRÁS DAS COSTAS ONDE PODERÁ MANIPULAR OS PALITOS DE UMA MÃO PARA OUTRA E ESCOLHER A QUANTIDADE.

3º NO COMANDO “JÁ” TODOS DEVERÃO COLOCAR A MÃO CONTENDO OS PALITOS OU SEM PALITO À FRENTE E, UM DE CADA VEZ, VAI FALANDO O SEU PALPITE DE QUANTOS PALITOS TÊM NO TOTAL.

4º TODOS ABREM A MÃO E CONTAM OS PALITOS, QUEM ACERTAR RETIRA UM PALITO SEU, SERÁ O GANHADOR DO JOGO QUEM FICAR SEM PALITO PRIMEIRO.

2º



3º



4º



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE NO CADERNO DE CASA:
 - 1- COLOQUE A **DATA**, ESCREVA **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**.
 - 2- ESCREVA UM PARÁGRAFO CONTANDO SOBRE A ATIVIDADE QUE REALIZOU E COM QUEM VOCÊ BRINCOU.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 A 05/06/2020

➤ **TERÇA-FEIRA - 02/06/2020**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA QUE É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. • REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS. • EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZE SEUS ESTUDOS! • EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. • FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! • GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA PARA CORREÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.
<p>1. PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.</p>	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. NO SEU CADERNO OU FOLHA VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSações.
3. AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSações.
4. DIVIDA A FOLHA EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTESSE ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
5. FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
6. FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO
7. FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO.

AZUL	AMARELO	VERMELHO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 A 05/06/2020

➤ **QUARTA-FEIRA - 03/06/2020**

<p>ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)</p>	<p>OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>- <i>SCHOOL OBJECTS</i> / OBJETOS ESCOLARES.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL. - EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA: DATE: MAY/ ___/2020 – ENGLISH</p> <p>1- LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A):</p> <p>DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS</p> <p>BOOK: LIVRO CALCULATOR: CALCULADORA ERASER: BORRACHA GLUE: COLA MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA NOTEBOOK: CADERNO PEN: CANETA PENCIL: LÁPIS PENCIL CASE: ESTOJO RULER: RÉGUA SCHOOLBAG: MOCHILA SCISSORS: TESOURA SHARPENER: APONTADOR</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

EXEMPLE (EXEMPLO):

